

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт музыкального и художественного образования имени
Джульетты Якубович**

Кафедра художественного образования

УТВЕРЖДАЮ

**Директор института музыкального и
художественного образования имени
Джульетты Якубович**

 **Кондратенко А.П.**

20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Изобразительное искусство

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Курс 1

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, и магистерской программе Изобразительное искусство очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

Преподаватель кафедры художественного образования Киселёва Екатерина Васильевна.

Утверждена на заседании кафедры художественного образования.

Протокол от «9» декабря 2024 г. № 5/1

Заведующий кафедрой

художественного образования


(подпись)

Кондратенко А.П.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии института музыкального и художественного образования имени Джульетты Якубович

Протокол от «11» декабря 2024 г. № 4

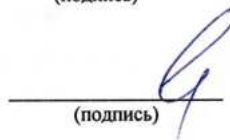
Председатель учебно-методической комиссии института музыкального и художественного образования имени Джульетты Якубович


(подпись)

Сергиенко А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования


(подпись)

Савенков В.В.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины: формирование профессионально-педагогической компетенции будущего преподавателя в области теории, методики и технологии воспитательной работы с учащимися.

Задачи:

- сформировать систему знаний студентов о сущности воспитательной работы учреждений образования;
- развитие у студентов установки на овладение профессионально-педагогическими знаниями и умениями в области теории, методики и технологии воспитательной работы с учащимися;
- расширение и углубление у студентов знаний общей теории воспитания; содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами;
- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющих возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества воспитательной работы школ, лицеев, колледжей и т.д.;
- создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в воспитательном пространстве учреждений образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методика воспитательной работы в образовательной организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина «Методика воспитательной работы в образовательной организации» позволяет студентам получить целостное представление о структуре, содержании, принципах психолого-педагогического обеспечения воспитательного процесса в системе учреждений образования, педагогической поддержке субъектов образования и проектной деятельности в области воспитания молодежи.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, навыки и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогики высшей школы», «Психология высшей школы» и др.

Изучение дисциплины необходимо для успешного овладения ряда дисциплин, а также для прохождения профессиональной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команд.	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p>	<p>Знает: особенности поведения выделенных групп людей, скоторыми работает/взаимодействует, учитывает их всвоей деятельности.</p> <p>Умеет: предвидеть результаты (последствия) личныхдействий.</p> <p>Владеет навыками: способностью планировать последовательность шагов длядостижения заданного результата.</p>
Общепрофессиональные		
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Знает основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации</p>	<p>Знает: основыпримененияобразовательныхтехнологийнеобходимых для адреснойработы с различными категориями обучающихся, в томчислесособымиобразовательными потребностями.</p> <p>Умеет: взаимодействоватьсдругимиспециалистами в процессе реализации образовательногопроцесса;</p> <p>Владеет навыками: методами(первичного)выявленияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>

	деятельности ученических органов самоуправления.	
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знает:общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания.</p> <p>Умеет:создаватьвоспитательны еситуации,содействующие становлению у обучающихся нравственнойпозиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеет навыками:методами и приемами становлениянравственного отношения обучающихся к окружающейдействительности; способамиусвоенияподростаю щимпоколением и претворением в практическое действие иповедениедуховныхценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейныхи др.)</p>

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа 2 зач. ед.	-
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	24	-
Лекции	12	-
Семинарски занятия	-	-
Практические занятия	12	-
Лабораторные работы		-
Курсовая работа / курсовой проект		-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	4	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44	-
Форма аттестации	зачёт	-

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Теория и методика воспитательной работы в учреждениях образования.

Тема 1. Воспитательная работа в целостной структуре образовательного процесса.

Тема 2. Воспитание и современность. Воспитание в учреждении начального профессионального образования

Тема 3. Методологические основы процесса воспитания и его сущность

Тема 4. Функции и содержание воспитательной работы в начальных классах в современной социокультурной ситуации.

Тема 5. Требования к планированию внеклассной воспитательной работы. Виды и структура планов в начальной школе.

Тема 6. Формы и методы организации воспитательной работы в ВУЗе.

Раздел 2. Методологические основы воспитательного процесса. Воспитательная система как составляющая воспитывающей и развивающей среды.

Тема 1. Воспитание как система.

Тема 2. Понятие и сущность воспитательного процесса.

Тема 3. Целеполагание в воспитательном процессе.

Тема 4. Содержание воспитательного процесса.

Тема 5. Методы педагогического взаимодействия.

Тема 6. Средства и формы воспитательной работы.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
2 семестр			
1.	Тема: Воспитательная работа в целостной структуре образовательного процесса.	2	-
2.	Тема: Воспитание и современность. Воспитание в учреждении начального профессионального образования.	2	-
3.	Тема: Методологические основы процесса воспитания и его сущность.	2	-
4.	Тема: Функции и содержание воспитательной работы в начальных классах в современной социокультурной ситуации.	2	-
5.	Тема: Требования к планированию внеклассной воспитательной работы. Виды и структура планов в начальной школе.	2	-
6.	Тема: Формы и методы организации воспитательной работы в ВУЗе.	2	-
Итого:		12	-

4.3. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
2 семестр			
1.	Тема: Воспитание как система.	2	-
2.	Тема: Понятие и сущность воспитательного процесса.	2	-
3.	Тема: Целеполагание в воспитательном процессе.	2	-
4.	Тема: Содержание воспитательного процесса.	2	-
5.	Тема: Методы педагогического взаимодействия.	2	-
6.	Тема: Средства и формы воспитательной работы.	2	-
Итого:		12	-

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
2 семестр				
1.	Тема: Воспитательная работа в целостной структуре образовательного процесса.	Написать реферат на одну из предложенных тем	20	-
2.	Тема. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Подготовить методическую разработку воспитательного мероприятия (возрастная группа по выбору студентов).	24	-
Итого:			44	-

Темы для подготовки рефератов:

1. Современные тенденции развития воспитания за рубежом и в России.
2. Личность современного педагога-воспитателя: слагаемые мастерства и проблемы.
3. Новаторские идеи и опыт в современной теории и практике воспитания.

4. Реализация принципов воспитания в подходе к различным категориям студентов.

5. Теория и методика построения воспитательного процесса, создающего условия для самоактуализации воспитанников.

6. Организация и методика преодоления «сопротивления воспитанию» в условиях современности.

7. Педагогическая культура семьи, ее воспитательный потенциал.

8. Коллектив как фактор развития личности.

9. Проблема национального воспитания.

10. Психолого-педагогический анализ традиционных методов воспитания.

11. Психолого-педагогический анализ современных воспитательных технологий.

12. Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий.

13. Личностно-ориентированное воспитание.

14. Психолого-педагогический анализ системы организационных форм воспитания.

15. Методы стимулирования и развития творческого потенциала студентов в условиях высшей школы.

16. Методическая литература для педагога-воспитателя, классного руководителя. Методика работы с литературой.

17. Методика использования опыта классических воспитательных систем (Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Л.Н. Толстой, Д. Дьюи) в воспитательной работе общеобразовательной организации.

18. Методика воспитания толерантных отношений в коллективе класса как способ создания благоприятной психологической среды.

19. Методика организации педагогического общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.

20. Методика проектирования педагогом-воспитателем педагогической программы воспитания школьников.

21. Методика организации коллективной разработки программы-плана жизни сообщества детей и взрослых.

22. Методика проведения школьных праздников.

23. Методика подготовки и проведения тематических воспитательно-развивающих экскурсий.

24. Методика взаимодействия семьи и образовательной организации.

25. Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий.

26. Методическое творчество в воспитательной работе учителей-новаторов.

27. Методика организации возрастосообразного воспитания с учётом современных реалий детства.

28. Методика и техника подготовки и проведения различных форм (формы по выбору студента) воспитательной работы классным руководителем.

29. Методика подготовки и проведения различных форм воспитательной работы учителем-предметником.

30. Нравственное (гражданское, эстетическое, экологическое и т.д.) воспитание детей на разных возрастных этапах.

4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению курса «Методика воспитательной работы в образовательной организации» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение;
- интерактивные формы обучения.

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

В соответствии с РПД по данной учебной дисциплине могут проводиться учебные занятия следующих видов, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся; занятия практического (семинарского) типа; самостоятельная работа обучающихся.

Лекционный курс дисциплины строится на лекциях информационного и смешанного типа. По своей направленности лекционные занятия выполняют мотивационные, организационно-ориентационные, профессионально-воспитательные, методологические, оценочные и развивающие функции в

процессе профессионального становления личности студента.

Практические строятся на практическом освоении студентами научно-теоретических основ методики воспитательной работы, цель которых состоит в инструментализации знаний, превращение их в средство для решения учебно-исследовательских задач. По своей направленности практические занятия делятся на ознакомительные, экспериментальные и поисково-проблемные работы.

Самостоятельная работа направлена на формирование готовности к самообразованию, создания базы для непрерывного образования, развития созидательной и активной позиции студента. Самостоятельная работа студентов включает работу с учебной литературой, конспектирование и оформление записей по заданной теме, подготовку к практическим работам (сбор и обработка материала по предварительно поставленной проблеме).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Проверка качества усвоения знаний по отдельным разделам дисциплины осуществляется в течение семестра на лекционных и практических занятиях, а также в ходе проверки самостоятельных работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачёта (включает в себя ответ на теоретические вопросы) и комплексного просмотра, где студенты представляют выполненные работы. К зачёту допускаются студенты, выполнившие учебный план в полном объеме.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
2 семестр	
Выполнение и защита практических работ	60
Устный опрос	5
Самостоятельная работа	20
Зачёт	15
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырёхбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание	

		курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения	Незачтено

		учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Завадская Ж.Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / Ж.Е.Завадская, Л.И.Баранова, Т.М.Полякова. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. – 260 с. – ISBN 978-985-503-871-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/93385.html>

2. Толстова О.С. Методика воспитательной работы : методические указания / О.С. Толстова. – Самара : СамГАУ, 2018. – 38 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/123589>

3. Науменко, Н. М. Методика воспитательной работы : учебно-методическое пособие / Н. М. Науменко, О. С. Шаврыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. – Оренбург : ОГПУ, 2019. – 88 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/130564>

4. Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / . – Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. – 196 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/72764.html>

Б) дополнительная литература:

1. Воспитательная деятельность педагога / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко [и др.]; под общ.ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. – М. : Просвещение, 2006. – 336 с.

2. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: МарТ, 2002. – 320 с.

3. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ред. В.А. Сластенин. – 6-е изд., стер. – М.:

Академия, 2008. – 160 с.

4. Плинер Я.Г. Воспитание личности в коллективе : пособие для зам. директора школы по воспитанию и кл. руководителей / Я.Г. Плинер, В.А. Бухвалов. – М.: Педагогический поиск, 2000. – 160 с.

5. Поляков С. Д. Технологии воспитания : учебно-методическое пособие / С.Д. Поляков. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 144 с.

6. Постоева В.А.. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Постоева, М.С. Шелемехова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : издательство ТГПУ, 2006. – 125 с.

В) Интернет-ресурсы:

1. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького: [сайт]. – Режим доступа: <https://lib-lg.com/>

2. Научная библиотека ФБГОУ ВО «ЛГПУ»: [сайт]. – Режим доступа: <https://lib.lgpu.org/>

3. Научная электронная библиотека «eLibrary» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

5. Российская государственная библиотека: [сайт]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

6. Электронно-библиотечная система «Znanium» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://znanium.com/>

7. Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>

8. Электронно-библиотечная система IPR SMART [сайт]: цифровой образовательный ресурс. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>

9. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

11. Электронно-библиотечная система «Лань» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа по дисциплине «Методика воспитательной работы в образовательной организации», оснащенные специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием (экран, проектор, ноутбук).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, оснащенные специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием (экран, проектор, компьютер).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы учебно-

наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины в виде иллюстрационного материала, содержащего диаграммы, формулы, графики, статистическую информацию, презентации, подготовленные в программе Microsoft PowerPoint.

[illegible][illegible]